

学校経営の基本姿勢

子どもの成長

人権尊重を教育活動の基盤に

安心・安全

連携

教師こそが最大の教育環境

【校訓】 「自主 敬愛 協同」

3つの町民運動 「読書 あいさつ 体づくり」

学校教育目標

ふるさと柴山を愛し、共に学び支え合い、たくましく生きる子どもの育成
～ふるさと・学び・笑顔・元気～

めざす学校像

【保護者・地域が応援してくれる】

- 活気のある学校
 - ・安心・安全で活気に満ちた学校
- 鍛える学校
 - ・「生きる力」をバランスよく育てる学校
- 信頼される学校
 - ・家庭・地域の期待に応える開かれた学校

めざす児童像

【目標に向かって挑戦する】

- 学び続ける子
 - ・めあてを持ち、進んで学習する子
- 思いやりのある子
 - ・互いに支え合い、協力する子
- 健康で元気な子
 - ・進んで心身を鍛え、明るく元気な子

めざす教師像

【職務は厳しく、職場は和やかに】

- 子どもとともに汗する教師
- 教育愛に満ちた夢を語る人間性豊かな教師
- 子どもの心を受け止め、よさを伸ばす教師
- 研修・研鑽に励み、力量を高める教師
- 個性を生かしながら、チームで協働し、高め合う教師

学び続ける子

- ①一人一人に応じた学習指導を徹底する
 - ・個人差に応じた指導と評価の一体化
 - ・わからないと言える学級づくり
- ②基礎基本の定着を図る
 - ・学年別到達目標を意識した指導
 - ・分かる授業の推進
 - 学習の見通し・目標を持たせる指導
 - じっくり考え、課題解決する場と時間
 - ・「読む」「話す」「書く」「計算」の徹底
 - ・漢字、計算ドリルの反復学習の徹底
- ③言語活動の充実を図る
 - ・多様な考えを交流し、課題を解決する。
 - ・アクティブ・ラーニングの充実
- ④学習規律・学習習慣の定着を図る
 - ・7つの学習ルールの徹底
 - ・「始まり」と「終わり」のあいさつ
 - ・忘れ物ゼロ・家庭学習の習慣化
(家庭学習の手引きの活用)
- ⑤読書活動(町民運動)の充実を図る
 - ・朝読書、ブックフレンドの推進
 - ・読書ノートの活用・町民運動の日の推進
 - ・読書の推奨(読書オリンピック)

家庭・地域との連携

- 家庭学習の習慣化
 - 家庭学習週間の取組
 - 1年20分 2年30分 3年40分
 - 4年50分 5年60分 6年70分
- 「忘れ物ゼロ」
 - ・学習用具を前日準備する習慣
- 読書の推進
 - ・「あった家読書」町民運動の日の読書推進

思いやりのある子

- ①明るいあいさつ(町民運動)がひびく学校づくりを進める。
 - ・礼儀正しさ、正しい言葉づかひの指導
- ②「特別の教科 道徳」の時間の充実を図る。
 - ・考え、議論する授業を通し命の尊厳、規範意識、他者とのつながりや自尊感情を育成する
 - ・兵庫版道徳副読本や「私たちの道徳」の活用
- ③児童一人一人の状態や特性を認め合い生かす
 - ・適切な個別の教育支援計画・指導計画
 - ・教育相談体制の整備
 - ・児童アンケートの実施
 - ・いじめ未然防止、早期発見・早期対処
 - いじめ防止ダイジェスト版による指導
- ④自己実現と共生をめざす人権(同和)教育を推進する。
 - ・多様な体験的な活動で、人権感覚を研ぎ澄まし、豊かな人間関係を築く能力を培う。
 - ・インクルーシブ教育を推進する。
- ⑤望ましい集団活動と特別活動の充実を図る
 - ・地域の人材・教材を活用した体験的な学習
 - ・体験活動の学びをその後の生活や学習に生かす指導の改善
 - ・異年齢集団での自治的活動

- 家庭・地域と連携した教育活動
 - ・オープンスクールの実施、学校・学年だよりの発行
 - ・学校ホームページの充実
 - ・地区公民館活動・地域行事への参加
 - ・スポーツ21との協働
 - ・ふるさと教育応援団との連携した教育活動
 - ・保護者アンケートの実施と学校改善
 - ・高齢者との交流

健康で元気な子

- ①外遊びを奨励する
 - ・晴れた日は外で遊ぶ(大休憩・昼休み)
 - ・全校遊びの設定
- ②体を動かす(町民運動)ことが楽しい体育の授業を工夫する
 - ・体ほぐし(柔軟性)を取り入れた授業展開
 - ・「運動プログラム2009」の活用
 - ・新体力テストの実施
- ③生涯にわたる健康の基礎を培う
 - ・町民運動の日の運動の推進
 - ・手洗い、うがい、歯磨きの習慣化
 - ・睡眠時間の確保・バランス良い食事
 - ・適切なテレビ視聴、ゲームの時間
 - ・感染症、病気等の理解と予防する能力
- ④食育を推進する
 - ・食事の重要性、食事の喜び、楽しさの理解と感謝の気持ち
 - ・ふるさと食材を活用した食育実践活動
- ⑤登下校時及び地域での児童の安全確保及び健康管理に努める
 - ・「みまもり隊」・警察との連携
 - ・家庭・地域と連携した防災体制
 - ・防災教育副読本の活用

- 基本的な生活習慣の確立
 - ・「早寝・早起き・朝ご飯」、排便の習慣化
 - ・3つの「あ」あいさつ、あそび、あせ
 - ・整理・整頓・家族の一員としての家の仕事
- 校種間・学校間連携の推進
 - ・学校間スーパー連携チャレンジプランの充実
 - ・保幼小中学校との連携と指導の一貫化
 - ・ALT、教職員の交流

